Konspekt lekcji z wykorzystaniem TIK

Przedmiot: **język angielski**

Nauczyciel : Irena Krasoń

Klasa: VII

Temat: **Present Perfect – questions and short answers. Czas teraźniejszy dokonany- pytania i krótkie odpowiedzi.**

Cele lekcji:

* Przypomnienie struktur gramatycznych tworzących czas Present Perfect
* Nauka pytania o niedawne wydarzenia oraz udzielanie odpowiedzi
* Porównanie użycia never i ever
* Nauka pytania o dotychczasowe doświadczenia, opowiadania o nich

Cele lekcji według Podstawy Programowej:

* Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustnie opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
* przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audio-wizualnych (np. filmach, reklamach);
* Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych)
* Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklo-pedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych

Metody pracy:

1. Praca w grupach
2. Praca indywidualna
3. Praca grupowa (jedna grupa)

Rozpoczęcie lekcji

Nauczyciel wita się z klasą, pyta o samopoczucie uczniów, odpowiadają typowym zwrotem języku angielskim. Nauczyciel prosi uczniów o przygotowanie pracy domowej, sprawdza ją, zadaje kolejną, przyznaje plusy.

Nauczyciel dzieli klasę na 2 grupy, każda ma za zadanie ułożyć 3 zdania przeczące i 3 pytające w czasie Present Perfect. Która grupa ułożyła poprawne zdania, zaczyna przychodzić do tablicy interaktywnej i wykonuje zadanie 1 ze str. 97 z interaktywnej wersji podręcznika, zaznaczając odpowiedzi. Druga grupa podchodzi sprawdza odpowiedzi kolegów używając specjalnego narzędzia w podręczniku. Uczniowie porównują swoje zdania ze zdaniami z podręcznika.

Prezentacja

Nauczyciel prosi uczniów o obejrzenie krótkiego wideo z zasadami użycia ever i never zawartego w podręczniku.

Nauczyciel prosi uczniów o streszczenie tego, co obejrzeli, wybrany uczeń tworzy schemat rysując go na tablicy, uczniowie przepisują go do zeszytów.

Aktywizacja

Uczniowie piszą w zeszytach zadanie 3 z podręcznika, opierając się na materiałach wizualnych zawartych w podręczniku. Sprawdzenie zdań- uczniowie po kolei odczytują swoje zdania.

Nauczyciel prosi uczniów, aby podeszli wszyscy pod tablicę, rozwiązują zadanie na zasadzie: każdy zaznacza odpowiedź na pytanie, na które tą odpowiedź zna. Ostatni z uczniów sprawdza odpowiedzi narzędziem.

Uczniowie układają ustnie pytania i zadają je sobie nawzajem, korzystając z ćwiczenia 5 z podręcznika. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów.

Utrwalenie materiału

Nauczyciel wyświetla na tablicy modelowy mini dialog pomiędzy uczniami i prosi, aby ci również przygotowali podobne. Uczniowie przedstawiają scenki na środku klasy.

Zakończenie lekcji

Nauczyciel prosi uczniów, aby dokonali samooceny swojej pracy na lekcji oraz opanowania zagadnień, uczniowie podsumowują lekcję. Nauczyciel dziękuje uczniom za aktywną pracę na lekcji, żegna ich życząc miłego dnia, uczniowie odpowiadają po angielsku.